

Título: La gestión de competencias de acción profesional en el lugar trabajo, la experiencia del Modelo Educación Dual.

Palabras clave: educación superior dual, formación, cualificación.

Autores: Directora de la Red de Universidades Modelo Dual Alemán - Andrea Carolina Silva Niño - carolina.silva@ahk-colombia.com y Jefe de Formación Profesional - Andrés Felipe Valencia Pimiento - andres.valencia@ahk-colombia.com

Resumen: La educación dual tiene sus raíces en el medioevo, específicamente en el siglo XII, cuando los gremios de artesanos desarrollaron el modelo "Aprendiz – Oficial - Maestro técnico". En el siglo XIV, la liberalización de las artes y la legalización del derecho a la instrucción propiciaron la creación de las primeras escuelas técnicas. En 1869, se estableció la obligatoriedad de asistencia a escuelas vocacionales para menores de 18 años, enfocadas en lectoescritura y matemáticas. La ley de protección a los artesanos de 1897 consolidó el principio dual, integrando la formación en la escuela vocacional y la empresa (Konrad Adenauer Stiftung).

Tras la Segunda Guerra Mundial, se buscó eliminar la jerarquización entre empresa y escuela, otorgándoles igual importancia. En 1923, se acuñó en Prusia el término “berufsschule” (escuela vocacional), y la Ley de formación técnica de 1969 unificó las regulaciones regionales del sistema. En 1974, surgieron las Academias de Formación (Berufsakademien), encargadas de fomentar este modelo entre los jóvenes, ofreciendo las mismas oportunidades de éxito profesional que los programas tradicionales (Baethge & Wolter, 2015).

Desde los años sesenta, Colombia y Alemania han desarrollado acuerdos de cooperación técnica y financiera para mejorar la formación docente y la implementación de nuevas pedagogías en Colombia. Este esfuerzo se intensificó en los ochenta con proyectos específicos para mejorar la educación técnica y profesional, creando instituciones especializadas, diseñando planes de estudio actualizados y capacitando docentes. En los años noventa, la cooperación se expandió hacia la educación superior y la investigación, promoviendo el intercambio académico y la movilidad estudiantil. Un logro significativo fue la creación de la “Red Duale Hochschule Lateinamerika” (DHILA) en 1999, liderada por la

Cámara de Industria y Comercio Colombo Alemana y financiada por la Deutsche Gesellschaft für Internationale (GIZ) (Deutscher Bundestag, 2012).

La incorporación de jóvenes en las actividades económicas ha sido esencial para el relevo generacional en artes, oficios y profesiones, sustentando la competitividad de Alemania desde la época medieval y siendo base de la reconstrucción económica y social. La gestión de las competencias de acción profesional en el trabajo implica la implementación estrategias claves de enseñanza, aprendizaje y evaluación de desempeño bajo los principios de dualidad, facilitando la transferencia de conocimiento y buenas prácticas. Este modelo busca formar a los jóvenes en dos entornos de aprendizaje, aula y empresa, proyectándolos como profesionales competentes y adaptados a las necesidades del entorno (Euler, 2013).

La presente ponencia pretende socializar, principalmente, la primera experiencia en Latinoamérica para la implementación de programas en Educación Superior Dual, iniciada en Colombia gracias a la cooperación bilateral. Este modelo de trabajo colaborativo en red se ha expandido desde 2006 a otros países de Latinoamérica y hoy en día vincula universidades en Brasil, Ecuador, México, Colombia y Alemania, siendo la única red mundial que integra empresa, universidad y estado. De igual manera se desea exponer el modelo de trayectorias de cualificaciones desde la formación profesional hasta la educación superior dual de la Red DHLA (DAAD, 2021).

Abstract: Dual education has its roots in the Middle Ages, specifically in the 12th century, when the craftsmen's guilds developed the “Apprentice - journeyman - master technician” model. In the 14th century, the liberalization of the arts and the legalization of the right to education led to the creation of the first technical schools. In 1869, vocational schools were made compulsory for children under 18 years of age, focusing on reading, writing and mathematics. The Craftsmen's Protection Act of 1897 consolidated the dual principle, integrating vocational school and company training (Konrad Adenauer Stiftung).

After World War II, the aim was to eliminate the hierarchy between business and school by giving them equal importance. In 1923, the term “berufsschule” (vocational school) was coined in Prussia, and the Technical Training Act of 1969 unified the regional regulations of the system. In 1974, Training Academies (Berufsakademien) emerged, charged with

promoting this model among young people, offering the same opportunities for professional success as traditional programs (Baethge & Wolter, 2015).

Since the 1960s, Colombia and Germany have developed technical and financial cooperation agreements to improve teacher training and the implementation of new pedagogies in Colombia. This effort intensified in the 1980s with specific projects to improve technical and professional education, creating specialized institutions, designing updated curricula and training teachers. In the 1990s, cooperation expanded to higher education and research, promoting academic exchange and student mobility. A significant achievement was the creation of the “Red Duale Hochschule Lateinamerika” (DHLA) in 1999, led by the Colombian-German Chamber of Industry and Commerce and financed by the Deutsche Gesellschaft für Internationale (GIZ) (Deutscher Bundestag, 2012).

The incorporation of young people in economic activities has been essential for generational renewal in arts, crafts and professions, underpinning Germany's competitiveness since medieval times and being the basis for economic and social reconstruction. The management of professional action competencies at work involves the implementation of key teaching, learning and performance assessment strategies under the principles of duality, facilitating the transfer of knowledge and good practices. This model seeks to train young people in two learning environments, classroom and company, projecting them as competent professionals adapted to the needs of the environment (Euler, 2013).

This paper aims to socialize, mainly, the first experience in Latin America for the implementation of Dual Higher Education programs, initiated in Colombia thanks to bilateral cooperation. This model of collaborative networking has expanded since 2006 to other Latin American countries and today links universities in Brazil, Ecuador, Mexico, Colombia and Germany, being the only global network that integrates business, university and state. We would also like to present the model of qualification pathways from vocational training to dual higher education of the DHLA Network (DAAD, 2021).

Bibliografía

Konrad Adenauer Stiftung. (s. f.). Formación dual en Alemania: Formar técnicos por medio de la teoría y la práctica.

Baethge, M., & Wolter, A. (2015). Duale Berufsausbildung in Deutschland. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

Deutscher Bundestag. (2012). Technical and vocational education and training in Germany. Berlin: Deutscher Bundestag.

Euler, D. (2013). Germany's dual vocational training system: A model for other countries? Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

DAAD. (2021). International cooperation in dual education. Recuperado de <https://www.daad.de/en/information-services-for-higher-education-institutions/further-information/dual-study/>